

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И СВОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Велиева С.В.

Аннотация

В статье показано, что возрастные кризисы развития в дошкольном возрасте обуславливают увеличение частоты и значимости корреляционных связей психических состояний с другими психическими явлениями.

Ключевые слова: психические состояния, корреляционные связи с психическими явлениями (процессами и свойствами), дошкольники

Изучение соотношения между категориями психических явлений, установление зависимостей между процессами, свойствами и психическими состояниями является необходимым условием раскрытия системного строения и развития психики. В связи с этим особое значение приобретают теоретические положения, сформулированные в зарубежной (Е. Eiche [12], B.L. Fredrickson [13], A.M. Isen [14]) и отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская [1], В.А. Барабанщиков [3] и др.).

Между процессами, состояниями и свойствами личности существуют связи и взаимопереходы, непрерывное взаимовлияние: состояние выступает тембром, фоном психической деятельности (С.Л. Рубинштейн [11]), имеет возможность перехода в устойчивые характеристики личности (Н.А. Алмаев [2], Э.И. Киршбаум [7]), служит выражением психологического свойства личности (Т.Н. Васильева [4]) и определяет характер его образования (А.О. Прохоров [9]).

Смысл современного научного познания видится в анализе не столько устойчивых структур, сколько их становления, поэтому исследования возрастных аспектов психических состояний позволяют рассматривать данную область как особо актуальное направление теоретических и практических разработок. Разные стороны этой проблемы исследовались С.В. Велиевой [6], С.Г. Красновой [8], А.О. Прохорова и Г.Н. Генинг [10] и др.

Обращение к дошкольному детству позволяет обнаружить истоки и закономерности возникновения связей между психическими явлениями, а, значит, спрогнозировать формирование индивидуальных черт личности, паттернов поведения, своевременно обеспечить профилактику неблагоприятных последствий негативных состояний и предотвратить развитие пограничных расстройств.

Для выявления специфики взаимосвязей психических состояний, процессов и свойств личности в данном исследовании производилась произвольная активизация психического процесса (восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти), свойства (самооценки, тревожности, самоконтроля) с помощью методик, предложенных Р.И. Бардиной, Т.Д. Марцинковской, А.Р. Лурия, Г.А. Урунтаевой, Р. Тэмпл и пр. Психические состояния определялись с помощью авторских методик [5]. В процедуре обследования приняли участие 515 детей 3-7 лет.

Исследование позволило установить значимые коэффициенты корреляции между состояниями и познавательными процессами на всех возрастных ступенях дошкольного возраста.

Обнаружена умеренная связь ($r = -0,306$, при $p \leq 0,01$) психических состояний у детей 3-4 лет с процессом восприятия. Интеграция связей вокруг состояния радости влияет на запуск процесса восприятия, обеспечивает его организацию и целостность.

Позитивное состояние оказывается значимым и для полноценного функционирования произвольного запоминания ($r = 0,612$, при $p \leq 0,05$). Концентрация, интенсивность внимания ($r = 0,305$ при $p \leq 0,01$) обеспечивается равновесными эмоциональными и интеллектуальными состояниями. Данные состояния выполняют интегрирующую функцию, способствуют образованию готовности к сосредоточению, способствуют зарождению произвольности внимания как психического новообразования.

Определено, что уровень самооценки оказывается тем выше, чем менее включенными оказываются отрицательные психические состояния ($r = -0,325$ при $p \leq 0,01$). Это отвечает возрастным особенностям младших дошкольников,

связанным с оформлением, утверждением собственного «Я», являющемся центральным новообразованием этого возраста. Актуализация состояний веселости, спокойствия и мечтания увеличивает величину и интенсивность связей с высокой самооценкой.

Наряду с этим выявлена видимая связь с тревожностью ($r = 0,545$, при $p \leq 0,05$). Установлено, что чем выше уровень тревожности у детей, тем выше частота актуализации отрицательных состояний. На рубеже 4 лет становится возможным формирование и закрепление тревожности как черты личности, поскольку возникновение неравновесного состояния, при его постоянном повторении ведет к закреплению соответствующего свойства. В результате мнемических процессов проявляется способность закрепления за тревожными образами, ситуациями, даже непонятными, определенных состояний, которые, в свою очередь, при актуализации, провоцируют проявление тревожности как черты личности.

На возрастной ступени 4–5 лет обнаруживается умеренная связь состояний с процессом восприятия ($r = -0,339$, при $p \leq 0,01$) и наглядно-образным мышлением ($r = 0,319$ при $p \leq 0,01$). Положительные эмоциональные состояния оказываются фоном развертывания перцептивных действий, обеспечивая их активность и произвольность. Отрицательные состояния в наибольшей степени определяют содержание, характер и направленность мышления. Позитивные эмоциональные и интеллектуальные состояния обуславливают качество и способ познания, сопровождают и способствуют решению познавательной задачи.

Более многочисленные и значимые связи психических процессов и свойств с психическими состояниями получены в возрастном диапазоне 5-6 лет. Здесь связь становится более заметной для восприятия ($r = -0,570$), памяти ($r = -0,493$) и самооценки ($r = -0,325$). Увеличение числа и интенсивности отрицательных состояний снижает качество восприятия и продуктивность памяти. Положительные психические состояния, напротив, обеспечивают их успешное протекание и результативность.

У детей 6-7 лет установлена умеренная связь состояний с процессом памяти ($r = -0,304$, при $p \leq 0,01$). Психические состояния (радость, мечтание) спо-

способствуют перестройке мнемических процессов в сторону их большей произвольности (ребенок становится способным осознать цель запомнить и припомнить). Умеренная связь с самооценкой ($r = -0,325$ при $p \leq 0,01$) и самоконтролем ($r = -0,454$, $p \leq 0,01$) означает, что отрицательные состояния ухудшают показатели их проявления. Появление внутренней позиции ребенка, возрастание самостоятельности и критичности способствуют более адекватному осознанию своих качеств, в том числе и негативных. Это обуславливает отрицательно окрашенные состояния (стресс, обиду, злость, страх) при низкой самооценке. Актуализация положительно окрашенных состояний связана с высокой самооценкой и самоконтролем.

Как показало исследование, наибольшее разнообразие корреляционных связей обнаружено у детей 3-4 лет. Сдвиг в личностной сфере, вызванный становлением представления о своем «Я», его утверждением и реализацией, вызывает новую интеграцию психических состояний, которые влияют на протекание и становление произвольности психических процессов. На протяжении всего дошкольного возраста установлена связь позитивных состояний с процессами воображения и мышления, при увеличении числа которых увеличивается репертуар мыслительных действий, повышается креативность и сообразительность ребенка.

В относительно стабильные периоды (4-6 лет) полученные данные отражают преимущественно взаимодействие психических состояний с психическими процессами, а в кризисные периоды (3-4 и 6-7 лет) прослеживается разная степень вовлечения личностных свойств в функциональную структуру, что указывает на перестройку самосознания и системы «Я».

Наиболее устойчивые взаимосвязи обнаружены для психических состояний и процессов восприятия и памяти, что демонстрирует большую зависимость их продуктивности от психических состояний. Обнаруженная тенденция отражает факт формирования образов (как результата перцепции), их фиксацию (вследствие действия мнемических процессов) и закрепление за определенными состояниями. Содержание таких образов составляют в последующем основу эмоционального опыта, индивидуального восприятия ситуаций жизнедеятель-

ности. Поскольку именно в этот период закладываются основы для всей последующей жизни человека, особенно важно обеспечивать позитивное мироощущение дошкольника, сглаживать отрицательные состояния и актуализировать положительные, что также может служить основой профилактики пограничных психических нарушений у детей.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МОДЭК, 1999.
2. Алмаев Н.А. Структурный контент-анализ: соседство категорий и статистическая мера для оценки их совместной встречаемости // Психология психических состояний: теория и практика: сб. науч. тр. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2008. – С. 37-40.
3. Барабанщиков В. А. Идея системности в современной психологии. – М.: ИП РАН, 2005.
4. Васильева Т.Н. О взаимоотношениях сознания и переживания субъекта // Психология психических состояний: сб. науч. тр. / Под ред. А.О. Прохорова. – Казань: КГУ, 2006. – С. 454-461.
5. Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.
6. Валиева С.В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015.
7. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психические состояния. – Владивосток: ДВГУ, 1990.
8. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений дошкольников в социальном окружении. Дисс...канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2011.
9. Прохоров А.О. Образ психического состояния: феноменологические особенности и личностные корреляты [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0026
10. Прохоров А.О., Генинг Г.Н. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 42-54.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
12. Eiche E., Forgas J.P. Mood, cognition and memory // Handbook of psychology. Vol. 4. Experimental psychology. – New Jersey: John Wiley and Sons Inc., 2003. – P.61-83.

13. Fredrickson B.L. The role of positive emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Built Theory of Positive Emotions // American Psychologist. – 2001. – Vol. 56 (3). – P. 218-226.

14. Isen A.M., Daubman K.A., Nowicki G.R. Positive affect facilitates creative problem solving // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – Vol. 52. – P. 1122-1131.

THE CONNECTION OF NONEQUILIBRIUM MENTAL STATES, MENTAL PROCESSES AND PERSONALITY TRAITS OF PRESCHOOLERS

Velieva S.V.

Article demonstrate that age crises of development of the preschool children cause increase in frequency and the importance of correlation communications of mental conditions with other mental phenomena.

Keywords: mental conditions, correlation communications with the mental phenomena (processes and properties), preschool children

Велиева Светлана Витальевна, к. психол. н., доц. кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева; stlena70@mail.ru

ФАКТОРЫ НАПРЯЖЁННОСТИ В УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Величковская С.Б., Гребенникова Т.О.

Аннотация

В статье рассматриваются факторы повышенной напряжённости в учебной и практической деятельности студентов медицинских специальностей в зависимости от этапа обучения. Установлено, что на каждом курсе обучения на первый план выходят различные стресс-факторы. Полученные данные указывают на особенности испытываемых затруднений в зависимости от этапа подготовки.

Ключевые слова: учебный стресс; стресс-фактор; медицинское образование; информационный стресс; субъективный образ затруднений